



GCE A LEVEL TAPESCRIPT

SUMMER 2022

**A LEVEL
FRENCH - UNIT 4
LISTENING, READING AND TRANSLATION
1800U40-1**

GCE A LEVEL FRENCH
SUMMER 2022 TAPESCRIPT

Transcript 1

Une visite en Nouvelle-Calédonie

Femme : Bonjour internautes, alors moi j'ai passé trois semaines en Nouvelle-Calédonie, et alors qu'est-ce que j'en ai pensé de ce pays ? Car n'en doutez pas, Nouméa, la capitale de la Nouvelle-Calédonie, c'est la France. C'est la France car les policiers sont les mêmes – sauf qu'ils sont en short la plupart du temps.

Mais au final je peux vous assurer qu'une fois là-bas j'ai découvert que c'était un pays à part. Parce que c'est un pays francophone, j'ai pu comprendre plus de subtilités que dans les autres pays. J'ai bien compris les tensions entre les Kanaks, la population d'origine de Nouvelle-Calédonie, les Caldoches, des Français qui y habitent depuis des générations et les « Métros », des Français nouveaux arrivants de la France métropole.

On sent que tout n'est pas réglé, que tout n'est pas fluide entre ces communautés. Donc j'ai aimé ça, mais par contre c'est vrai que l'atmosphère qui règne à Nouméa n'est pas du tout idéale.

C'est pour ça que je suis vite partie sur des îles où la majorité des habitants sont Kanaks. J'ai adoré la douceur de vie des gens, leur hospitalité et leur état d'esprit. Je vous explique. Si je suis Kanak, je n'ai pas beaucoup d'argent. Si j'ai faim, je vais pêcher dans le lagon, et si j'ai soif, je bois du lait de noix de coco.

Transcript 2

La discrimination envers les handicapés à l'école

Journaliste : Il était 4h du matin ce mercredi lorsqu'Estelle Hoffer a escaladé un pylône à Strasbourg. Ce n'est pas une première pour elle. L'année dernière, cette mère de famille avait déjà dû protester pour faire connaître sa situation difficile à tout le monde. Son fils Zachary, atteint de troubles de l'attention avec hyperactivité, n'avait pas obtenu d'assistante de vie scolaire pour la rentrée. Après plusieurs heures de mobilisation, l'académie de Strasbourg avait finalement promis une professionnelle pour votre fils. Madame Hoffer, c'est bien ça ?

Madame Hoffer : Oui, elle a depuis beaucoup changé la vie de mon fils. Grâce à la présence d'une adulte avec lui, Zachary apprend à canaliser son attention. Il travaille beaucoup mieux, il est moins fatigué. C'est exceptionnel. Je voudrais que tous les autres enfants puissent profiter de ce système.

Journaliste : Donc, vous avez choisi de protester encore une fois pour venir en aide aux milliers d'écoliers handicapés qui n'ont pas d'assistante de vie scolaire à la rentrée.

Madame Hoffer : En effet, ça devient malheureusement une habitude de monter en haut des pylônes. Je me bats pour toutes les familles qui n'ont pas la force de le faire. Si on ne fait pas ça, rien ne bouge. Il y a des assistantes de vie scolaire sans emploi et des familles en demande.

Journaliste : Ça avance doucement mais il reste encore beaucoup à faire pour aider les handicapés en classe.

Transcript 3

La vie des Français pendant la Deuxième Guerre mondiale

- Personne 1 :** Pendant l'Occupation, les Français résistaient quand ils le pouvaient, collaboraient parfois, mais essayaient surtout de survivre.
Pour mieux comprendre tout ça, reprenons l'histoire depuis le début : les Allemands prennent Paris le 14 juin 1940, le maréchal Pétain est appelé au pouvoir. Il décide de demander l'armistice contre l'avis de certains militaires et dirigeants politiques qui refusent la défaite. La France se trouve divisée en deux zones : une zone occupée militairement par l'Allemagne et une zone dite « libre », c'est-à-dire sans occupation militaire. Et puis finalement, les Allemands envahissent aussi la zone libre en 1942.
- Personne 2 :** L'occupation allemande, ça veut dire quoi concrètement ? Ça veut dire beaucoup de contraintes et de pénuries pour les Français, comme par exemple, les pénuries d'essence pour la minorité des Français qui possédaient une voiture. Quant aux trains, la moitié des wagons étant réservés aux soldats allemands, ils étaient bondés. Et dès l'été 1940, les denrées alimentaires sont rationnées. Pour se procurer de la nourriture il fallait une carte de rationnement à son nom, délivrée par la mairie !
Résultat : on voit se former de grandes files d'attente devant les magasins en ville. C'est pour ça que les quatre années d'Occupation sont nommées « les années noires ».
- Personne 1 :** Pétain voit carrément la victoire du nazisme comme une chance de régénérer la France. Pour lui, la France d'avant la collaboration était instable à cause de l'internationalisme et de la paresse. Il est contre la République, le Parlement, les élections, toutes ces valeurs de la Révolution française de 1789. Résultat : il va changer la constitution. En gros, il n'y a plus d'élections. C'est Pétain et ses ministres qui décident des lois. Le régime de Vichy, appelé aussi l'État Français, est proclamé. La Révolution française avait assuré des « droits fondamentaux » à chaque individu : liberté de pensée, de conscience, d'expression. Cependant, pour Pétain, ce ne sont pas de bonnes valeurs. Il remplace l'ancienne devise, « Liberté, Égalité, Fraternité » par « Travail, Famille, Patrie ».