



GCE AS MARKING SCHEME

SUMMER 2017

**AS (NEW)
GERMAN - UNIT 1
2820U10-1**

INTRODUCTION

This marking scheme was used by WJEC for the 2017 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

GCE AS GERMAN - UNIT 1 (NEW)

SUMMER 2017 MARK SCHEME

Card A1 – Understanding the German-speaking world

Sub-theme: Regional culture and heritage in Germany, German-speaking countries and communities

Hier unten siehst du zwei Meinungen über *Karneval in deutschsprachigen Ländern*. Wähle eine Meinung, die du in einer Diskussion mit dem Prüfer/der Prüferin rechtfertigen musst. Der Prüfer/die Prüferin wird die gegenteilige Meinung vertreten und seine/ihre Argumente in der Diskussion verteidigen.

Meinung A

- Die meisten Deutschen/Österreicher/Schweizer haben Spaß an Karnevalstraditionen und Karnevalsfeiern.

Meinung B

- Viele Deutsche/Österreicher/Schweizer finden Karnevalstraditionen und Karnevalsfeiern problematisch.

AO4	In response to the task on the stimulus card the candidate may present and discuss the following: Opinion A • People of all ages enjoy dressing up for “Karneval” and adopting a new identity for a short while • They look forward to going to Karneval parades and various parties • They enjoy food, drink and having fun before the period of lent Opinion B • Lots of people do not like the overcrowding at the parades and in pubs • During the “Karneval” season people often drink too much and cause trouble • Some people do not observe lent and they therefore see no need to indulge during the Karneval season The examiner will take the opposing opinion to that chosen by the candidate and develop a discussion during the conversation in order to cover the opinions above. <u>The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.</u>
------------	---

Card A2 – Understanding the German-speaking world

Sub-theme: Regional culture and heritage in Germany, German-speaking countries and communities

Hier unten siehst du zwei Meinungen über *Schützenfeste in Deutschland*. Wähle eine Meinung, die du in einer Diskussion mit dem Prüfer/der Prüferin rechtfertigen musst. Der Prüfer/die Prüferin wird die gegenteilige Meinung vertreten und seine/ihre Argumente in der Diskussion verteidigen.

Meinung A

- Schützenfeste bringen junge und alte Leute in deutschen Städten und Dörfern zusammen.

Meinung B

- Heutzutage haben junge Deutsche keinen Spaß mehr an Schützenfesten.

AO4	In response to the task on the stimulus card the candidate may present and discuss the following: Opinion A • The whole community watches when the members of the “shooting club” shoot down the wooden bird • During the festival there are attractions for young and old people • The community celebrates their “Schützenkönig” Opinion B • Many young Germans find the marches, uniform, music old fashioned • They consider “Schützenfeste” as being too military and too male dominated • They think that the festival is just an excuse to eat and drink too much The examiner will take the opposing opinion to that chosen by the candidate and develop a discussion during the conversation in order to cover the opinions above. <u>The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.</u>
------------	--

Card A3 – Understanding the German-speaking world

Sub-theme: Regional culture and heritage in Germany, German-speaking countries and communities

Hier unten siehst du zwei Meinungen über *Essen in deutschsprachigen Ländern*. Wähle eine Meinung, die du in einer Diskussion mit dem Prüfer/der Prüferin rechtfertigen musst. Der Prüfer/die Prüferin wird die gegenteilige Meinung vertreten und seine/ihre Argumente in der Diskussion verteidigen.

Meinung A

- Deutsche/Österreicher/Schweizer essen gern die Spezialitäten ihres Landes.

Meinung B

- Viele Deutsche/Österreicher/Schweizer bevorzugen internationale Küche.

AO4	In response to the task on the stimulus card the candidate may present and discuss the following: Opinion A • Eating their traditional food gives them a feeling of identity and belonging • Eating traditional food means upholding traditions • Eating traditional food means supporting local businesses Opinion B • Some people think that traditional food is unhealthy • They think that trying out various international food items is more exciting • Some people do not want to identify with their region The examiner will take the opposing opinion to that chosen by the candidate and develop a discussion during the conversation in order to cover the opinions above. <u>The above points are suggestions only and are not exhaustive.</u> <u>Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.</u>
------------	--

Card A4 – Understanding the German-speaking world

Sub-theme: Regional culture and heritage in Germany, German-speaking countries and communities

Hier unten siehst du zwei Meinungen über *die Rolle der Religion in deutschsprachigen Ländern*. Wähle eine Meinung, die du in einer Diskussion mit dem Prüfer/der Prüferin rechtfertigen musst. Der Prüfer/die Prüferin wird die gegenteilige Meinung vertreten und seine/ihre Argumente in der Diskussion verteidigen.

Meinung A

- Religion spielt noch eine wichtige Rolle für die Kultur der Deutschen/Österreicher/Schweizer.

Meinung B

- Religion spielt keine große Rolle mehr für die Kultur der Deutschen/Österreicher/Schweizer.

AO4	In response to the task on the stimulus card the candidate may present and discuss the following: Opinion A • Religious studies are compulsory in schools. • A high number of people attend church services/get married in church. • Religious traditions are important in all German speaking regions. Opinion B • A number of Germans/Swiss/ Austrians have left the Church. • People in the three countries have no interest in religious traditions. • For a number of people “spirituality” rather than religion is important. The examiner will take the opposing opinion to that chosen by the candidate and develop a discussion during the conversation in order to cover the opinions above. <u>The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.</u>
------------	---

Card A5 – Understanding the German-speaking world

Sub-theme: Literature, art, film and music in the German-speaking world

Hier unten siehst du zwei Meinungen über *die Rolle der klassischen Musik in Deutschland*. Wähle eine Meinung, die du in einer Diskussion mit dem Prüfer/der Prüferin rechtfertigen musst. Der Prüfer/die Prüferin wird die gegenteilige Meinung vertreten und seine/ihre Argumente in der Diskussion verteidigen.

Meinung A

- Klassische Musik spielt eine wichtige Rolle in der deutschen Kultur.

Meinung B

- Heutzutage ist klassische Musik nicht mehr so populär in Deutschland.

AO4	In response to the task on the stimulus card the candidate may present and discuss the following: Opinion A • Classical music concerts are offered in every town in Germany all year round • Classical music is played at official functions/weddings/funerals • Germans who learn to play an instrument will encounter classical music Opinion B • Most German radio stations play international music • A lot of Germans prefer music from the charts • A lot of Germans cannot relate to classical music and find it too heavy The examiner will take the opposing opinion to that chosen by the candidate and develop a discussion during the conversation in order to cover the opinions above. <u>The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.</u>
-----	---

Card A6 – Understanding the German-speaking world

Sub-theme: Literature, art, film and music in the German-speaking world.

Hier unten siehst du zwei Meinungen über *Filme in Deutschland*. Wähle eine Meinung, die du in einer Diskussion mit dem Prüfer/der Prüferin rechtfertigen musst. Der Prüfer/die Prüferin wird die gegenteilige Meinung vertreten und seine/ihre Argumente in der Diskussion verteidigen.

Meinung A

- Die internationale Filmindustrie ist sehr wichtig in Deutschland/Österreich und der Schweiz.

Meinung B

- Die deutschsprachige Filmindustrie spielt eine große Rolle in Deutschland/Österreich und der Schweiz.

AO4	In response to the task on the stimulus card the candidate may present and discuss the following: Opinion A • German/Austrian and Swiss cinemas predominantly show international films. • There is a whole industry which dubs international films. • Watching international films means being trendy and having an international flair. Opinion B • A high number of German language films are shown in German/Austrian/Swiss cinemas. • German language films have won international awards. • German language films help Germans/Austrians/Swiss to understand their history and culture. The examiner will take the opposing opinion to that chosen by the candidate and develop a discussion during the conversation in order to cover the opinions above. <u>The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.</u>
-----	--

Card A7 – Understanding the German-speaking world

Sub-theme: Literature, art, film and music in the German-speaking world

Hier unten siehst du zwei Meinungen über *das Lesen in Deutschland*. Wähle eine Meinung, die du in einer Diskussion mit dem Prüfer/der Prüferin rechtfertigen musst. Der Prüfer/die Prüferin wird die gegenteilige Meinung vertreten und seine/ihre Argumente in der Diskussion verteidigen.

Meinung A

- In deutschsprachigen Ländern gibt es nicht mehr viel Interesse an Literatur.

Meinung B

- In deutschsprachigen Ländern gibt es noch viel Interesse an Literatur

AO4	In response to the task on the stimulus card the candidate may present and discuss the following: Opinion A • Germans/Swiss/Austrians concentrate on film, TV, new media instead • Not enough is done to encourage German speaking authors to publish new titles • People do not find the time to read Opinion B • Every year there are special literary events e.g “Frankfurter Buchmesse”, awarding of “deutscher Buchpreis” • German speaking people learn to love German literature in literature lessons at school • Every year a number of new German titles is published which are read by an increasing number of readers The examiner will take the opposing opinion to that chosen by the candidate and develop a discussion during the conversation in order to cover the opinions above. <u>The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.</u>
-----	---

Card A8 – Understanding the German-speaking world

Sub-theme: Literature, art, film and music in the German-speaking world

Hier unten siehst du zwei Meinungen über *Kunstaussstellungen und Museen in Deutschland*. Wähle eine Meinung, die du in einer Diskussion mit dem Prüfer/der Prüferin rechtfertigen musst. Der Prüfer/die Prüferin wird die gegenteilige Meinung vertreten und seine/ihre Argumente in der Diskussion verteidigen.

Meinung A

- Kunstaussstellungen in Deutschland haben nichts mit dem wirklichen Leben zu tun.

Meinung B

- Kunstaussstellungen in Deutschland sind inspirierend und bereichern das wirkliche Leben.

04	In response to the task on the stimulus card the candidate may present and discuss the following: Opinion A • Often art is so abstract that it is difficult to see the connection to real life • The interpretation of life and reality by the artist might be too idiosyncratic • Some artists deliberately intend to transcend reality Opinion B • Art appeals to the German's sense of adventure • They find it refreshing to explore art which shows them a new and unconventional view of things • Art has often inspired onlookers to develop their own creative side The examiner will take the opposing opinion to that chosen by the candidate and develop a discussion during the conversation in order to cover the opinions above. <u>The above points are suggestions only and are not exhaustive.</u> <u>Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.</u>
----	--

SET B

Card B1 – Being a young person in German-speaking society

Lies zunächst den folgenden Text über *das Leben als Single*. Der Prüfer/die Prüferin wird die drei unten stehenden Fragen über den Text stellen, um eine Diskussion einzuleiten.

Meinungen über das Leben als Single

In Deutschland hält der Trend zum Single an. Singles wollen einfach frei und ungebunden sein. Sie finden es schwer, immer Rücksicht auf einen Partner zu nehmen. Andere junge Leute wollen nicht als Single leben, denn sie wollen nicht allein mit Problemen fertig werden. Sie möchten sich mit einem Partner austauschen und ihr Leben mit einem Menschen teilen, den sie lieben.

Examiner questions

- 1) Welche Vorteile hat es, ein Single zu sein?
- 2) Welche Nachteile könnte es geben?
- 3) Wie denkst du über Singles?

AO4	The candidate must cover all three prompts. 1. You can be free and independent. You can enjoy your own company. You do not have to show consideration for a partner. 2. You will have to cope with problems on your own and cannot exchange views with a partner. You are unable to share your life with someone. 3. Candidates give their own view. <u>The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.</u>
------------	--

Card B2 – Being a young person in German-speaking society

Lies zunächst den folgenden Text über *Patchworkfamilien*. Der Prüfer/die Prüferin wird die drei unten stehenden Fragen über den Text stellen, um eine Diskussion einzuleiten.

Die "normale" Kleinfamilie ist heute nicht mehr die Norm. Etwa 7-13 Prozent deutscher Familien leben heute als Patchworkfamilie zusammen. Sie entsteht, wenn Eltern neue Beziehungen eingehen und Kinder aus verschiedenen Familien zusammentreffen. Kinder vermissen oft ihre alte Familie oder finden ihre Eltern unfair. Neue „Geschwister“ sehen sich oft als Konkurrenten, und Einzelkinder finden es schwer, nicht mehr im Mittelpunkt zu stehen.

Examiner Questions

1. Was ist eine Patchworkfamilie?
2. Wie denken Kinder in so einer Familie über ihre „Eltern“ und „Geschwister“?
3. Was ist deine Meinung zu dieser Familienform?

AO4	The candidate must cover all three prompts. 1. A Patchwork family comes into being when parents separate and enter into a new relationship. Both partners may bring children from previous relationships into this newly formed family unit. 2. Children might find it difficult to cope with the separation of their parents. They will have to compete for the love of their parent and some children might not be the centre of their parent's attention any more. 3. Candidates will give their opinion on patchwork families. <u>The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.</u>
------------	--

Card B3 – Being a young person in German-speaking society

Lies zunächst den folgenden Text über *ein freiwilliges soziales Jahr*. Der Prüfer/die Prüferin wird die drei unten stehenden Fragen über den Text stellen, um eine Diskussion einzuleiten.

Viele junge Deutsche machen ein freiwilliges soziales Jahr (FSJ), weil sie schulmüde sind und eine Pause vom Lernen brauchen. Sie wollen herausfinden, ob ein bestimmter Job im sozialen Bereich richtig für sie ist. Andere junge Deutsche wollen keine Zeit verlieren. Sie möchten nicht ohne Bezahlung arbeiten und so schnell wie möglich eine Berufsausbildung machen oder ein Studium beginnen.

Examiner Questions

1. Welche Vorteile kann ein freiwilliges soziales Jahr haben?
2. Welche Nachteile kann ein freiwilliges soziales Jahr haben?
3. Würdest du so ein freiwilliges soziales Jahr machen?

AO4	The candidate must cover all three prompts 1. You can have a break from learning and find out what kind of job is right for you. 2. You lose a year, you do unpaid work and start your job training or university course later than your friends. 3. Candidates give their own view on FSJ. <u>The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.</u>
------------	---

Card B4 – Being a young person in German-speaking society

Lies zunächst den folgenden Text über *Jugendliche und Computerspiele*. Der Prüfer/die Prüferin wird die drei unten stehenden Fragen über den Text stellen, um eine Diskussion einzuleiten.

Viele deutsche Jugendliche verbringen jeden Tag mehrere Stunden mit Computerspielen, mit denen sie vor der Realität flüchten. Einige Eltern und Lehrer befürchten, dass die Jugend heutzutage durch aggressive Spiele gewaltbereiter wird. Befürworter von Computerspielen denken, dass die Spiele auch gut für die Entwicklung des Intellekts und der Kreativität sein können.

Examiner questions

1. Welche Probleme kann es geben, wenn Jugendliche zu viel Zeit mit Computerspielen verbringen?
2. Inwiefern könnten Computerspiele auch positiv sein?
3. Wie denkst du über die Gefahren und Möglichkeiten von Computerspielen?

AO4	The candidate must cover all three prompts. 1. Young people might start to live a virtual life detached from reality. They might become more aggressive and more willing to use violence. 2. Young people might develop their intellectual abilities or their creativity further with computer games. 3. Candidates give their opinion on the dangers and chances of computer games. <u>The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.</u>
------------	--

Card B5 – Being a young person in German-speaking society

Lies zunächst den folgenden Text über *Alternative Schulen in Deutschland*. Der Prüfer/die Prüferin wird die drei unten stehenden Fragen über den Text stellen, um eine Diskussion einzuleiten.

Viele Deutsche schicken ihre Kinder zu alternativen Schulen, weil sie mit dem regulären Schulsystem unzufrieden sind. Ihrer Meinung nach können Schüler in einer alternativen Schule stressfrei lernen, ihre Kreativität entwickeln und ihren speziellen Interessen nachgehen. Sie müssen auch nicht dauernd Tests und Klassenarbeiten schreiben. Kritiker behaupten aber, dass diese stressfreien Schulen ohne Leistungskontrollen nicht auf das Leben vorbereiten.

Examiner questions

1. Warum sind einige Eltern mit dem regulären, deutschen Schulsystem unzufrieden?
2. Wieso denken Kritiker, dass die alternativen Schulen ihre Schüler nicht auf das Leben vorbereiten?
3. Wie findest du alternative Schulen wie beispielsweise Waldorfschulen?

AO4	The candidate must cover all three prompts. 1. They think that “ordinary schools” create stress, do not promote creativity and do not give students a chance to develop their individual interests. 2. You will have to live with stress in everyday life, you will be tested, and it is not always possible to develop your special interests. If you are in an alternative school you might not be able to relate to “ordinary” people. 3. Candidates give their opinion on alternative schools. <u>The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.</u>
------------	--

Card B6 – Being a young person in German-speaking society

Lies zunächst den folgenden Text über *Nachmittagsunterricht in Deutschland*. Der Prüfer/die Prüferin wird die drei unten stehenden Fragen über den Text stellen, um eine Diskussion einzuleiten.

In vielen Bundesländern gehen Schüler nur noch 8 und nicht 9 Jahre zum Gymnasium, deshalb gibt es dort jetzt auch Nachmittagsunterricht. Das führt zu Problemen: Viele Schulen haben keine Kantine. Die Schüler fühlen sich auch gestresst, weil sie weniger Freizeit haben. Sie finden es schwer, ihren Interessen nachzugehen, in einem Verein Sport zu treiben oder sich mit ihren Freunden zu treffen.

Examiner questions

1. Warum kann Nachmittagsunterricht schlecht für die Gesundheit der Schüler sein?
2. Welche anderen Probleme gibt es mit dem Nachmittagsunterricht?
3. Sollte man deiner Meinung nach nur Vormittagsunterricht haben?

AO4	Candidates must cover all three prompts. 1. If there is no canteen, the students might not eat properly. If they feel stressed that might have a negative influence on their health as well. Not having enough free time might have an influence on the students' creativity and their mental health. 2. They might not be able to develop their interests or look after their friendships. Lessons in the morning are far more effective than in the afternoon. 3. Candidates give their opinion on morning lessons. <u>The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.</u>
------------	---