



---

# **GCE AS MARKING SCHEME**

---

**SUMMER 2022**

**AS (NEW)  
GERMAN - UNIT 2  
2820U20-1**

## **INTRODUCTION**

This marking scheme was used by WJEC for the 2022 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

## GCE AS GERMAN - UNIT 2

### UNIT 2: LISTENING, READING, TRANSLATION AND CRITICAL RESPONSE IN WRITING (84 total marks)

#### SUMMER 2022 MARK SCHEME

During standardising (marking conference) the Principal Examiner will give detailed advice on marking. You will then receive examples of answers that have been awarded marks by the Principal Examiner:

- You should mark the examples and compare your marks with those of the Principal Examiner.
- When marking, you can use these examples to decide whether a learner's response is of a superior, inferior or comparable standard to the example.
- When marking answers in this unit which require a written response, you are reminded of the need to revisit the answer as you apply the mark scheme in order to confirm the mark allocated is appropriate.
- You should mark positively and must consider all valid written responses. If there is any doubt whether a mark should be awarded, you must contact the Team Leader / Principal Examiner for advice.
- The marks per question or part question are given alongside each question in brackets.
- Answers in German which have German spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted **unless otherwise stated**.

When marking Section C (translation) you will use the marking grids and detailed instructions as they apply to question 5. General advice for marking Section C is given at the beginning of that section below.

#### Sections A and B

#### Listening and Reading Assessment – mark allocation

Marks	AO1	AO2	Total marks
Section A – Listening	18		18
Section B – Reading		10	10
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>28</b>

## SECTION A - LISTENING (18 total marks)

### Question 1

#### Transcript 1

##### Listening Text 1

#### Das Oktoberfest

Das Oktoberfest 2019 hat am 21. September pünktlich um 12.00 Uhr begonnen. Oberbürgermeister Dieter Reiter hat das erste Fass Bier aufgemacht und hat damit das größte Volksfest der Welt eröffnet. Das erste Bier bekommt jedes Jahr nach alter Tradition der bayrische Ministerpräsident. Er bekam das Bier umsonst, die Besucher des Oktoberfests mussten über 11 Euro dafür bezahlen.

Fast sechs Millionen Gäste aus aller Welt kamen bis zum 6. Oktober zum Oktoberfest. Wie jedes Jahr konnten die Gäste bayrische Spezialitäten, historische Karussells und traditionelle Blasmusik genießen. Traditionellerweise essen die Menschen Hähnchen, Schweinshaxen oder Leberkäse auf dem Oktoberfest. Jedes Jahr gibt es jedoch auch ein großes Angebot für Vegetarier und Veganer. Selbstverständlich kann man auch alkoholfreies Bier bekommen. Bei den Fahrgeschäften gab es eine ganze Reihe Neuheiten, zum Beispiel ein 90 Meter hohes Karussell.

Rund 600 Polizeibeamte waren während der 16 Festtage im Einsatz. Hinzu kamen Hunderte Helfer privater Dienste. Größere Taschen und Rucksäcke durften nicht mitgebracht werden. Wie jedes Jahr machten ein paar Leute Ärger, die zu viel getrunken hatten, aber insgesamt gesehen war das Fest wiederum ein Erfolg.

## Question 1 – Answers

Answer all questions

Höre dir den Bericht über das Oktoberfest an und mache die folgende Übung. Wähle die richtige Aussage aus und kreuze [X] sie an.

[8]

1. Das Oktoberfest 2019...

- (a) hat im September begonnen.
- (b) hat im Oktober begonnen.
- (c) hat nicht pünktlich angefangen.

X

2. Das erste Glas Bier ...

- (a) ist für jeden kostenlos.
- (b) kostet weniger als das zweite.
- (c) trinkt der bayrische Ministerpräsident.

X

3. Die Gäste konnten nicht nur essen, sondern auch

- (a) Musik hören.
- (b) eine Modenschau anschauen.
- (c) selbst Musik spielen.

X

4. Für Vegetarier hat das Oktoberfest ...

- (a) nichts zu bieten.
- (b) viel zu bieten.
- (c) nur Käse zu bieten.

X

5. Auf dem Oktoberfest können Besucher...

- (a) nur Limonade oder Wasser trinken.
- (b) nur Alkohol trinken.
- (c) ein alkoholfreies Bier trinken.

X

6. Eine Neuheit beim Oktoberfest ist ...

- (a) dass man 90 Meter steigen muss.
- (b) ein 90 Meter hohes Karussell.
- (c) dass man Karussell fahren kann.

X

7. Die Sicherheit der Besucher ...

- (a) konnte nicht garantiert werden.
- (b) wurde mit viel Polizei und vielen Helfern garantiert.
- (c) wurde oft zum Problem.

X

8. Um Probleme zu vermeiden:

- (a) durfte man nicht so viel trinken.
- (b) durfte man kein großes Gepäck mitbringen
- (c) durfte man nicht mit der Polizei sprechen.

X

## Listening 2:

### Alleinerziehende

#### **Frau Gebhardt, warum sind Sie alleinerziehende Mutter?**

**Gesa Gebhardt:** Der Vater meines Kindes und ich haben uns oft gestritten. Mein Sohn war nicht geplant, aber von mir sehr erwünscht.

#### **Wie sah Ihre Familie aus?**

**Gesa Gebhardt:** Bei mir war die Besonderheit, dass mein Vater auf mich aufgepasst hat. Ich bin bei ihm groß geworden. Natürlich habe ich mir das immer für mich selbst oder für mein Kind anders gewünscht.

#### **Haben Sie Ihre Mutter vermisst?**

**Gesa Gebhardt:** Ich habe es in der Pubertät vermisst, die Mutter an meiner Seite zu haben. Für mich war auch recht schnell klar, dass ich bewusst eine traditionelle Familie gründen möchte. Als ich dann ungewollt schwanger wurde, war das nicht mehr möglich.

#### **Sie werden sicherlich auch schon Reaktionen auf ihren Familienstand bekommen haben. Wie denken Sie darüber?**

**Gesa Gebhardt:** Als Alleinerziehende habe ich unterschiedliche Reaktionen erfahren. Bei der Suche nach einem Kindergartenplatz sagte man mir beispielsweise: 'Oh, Sie sind alleinerziehend. Da schaffen Sie es zeitlich gar nicht, bei unserer Elterninitiative mitzumachen. Dann können wir Ihnen keinen Platz anbieten. Wir wünschen Ihnen weiterhin alles Gute bei der Suche.'

#### **Was wünschen Sie sich von der Gesellschaft?**

**Gesa Gebhardt:** Ich möchte noch einmal daran erinnern, dass man schnell zu einem alleinerziehenden Elternteil werden kann. Deshalb ist es umso wichtiger, dass wir diese Familienform akzeptieren und sie nicht benachteiligen.

**Vielen Dank für das Gespräch!**

Question 2 – Answers

[10]

Höre dir Hörtext 2 an und bearbeite dann die folgende Aufgabe.

Kreuze [X] für jeden Satz Richtig [R] oder Falsch [F] an und verbessere die falschen Sätze auf Deutsch.

Remember that, when correcting a false statement, it is not sufficient to simply negate the statement given. You should use your own words as far as possible and you may use words (but not whole sentences) that you hear in the recording.

- |  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| <p>(a) Gesa wächst mit Vater und Mutter auf.<br/> <b>Verbesserung falls nötig.</b><br/> <b>Gesa hat nur einen Vater/ Gesas Vater hat auf sie aufgepasst.</b></p> | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">R</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table> | R |   | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">F</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">X</td></tr> </table> | F | X |
| R  |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |
| F  |   |   |   |   |   |   |
| X  |   |   |   |   |   |   |
| <p>(b) Gesa hat sich mit dem Vater ihres Kindes nicht verstanden.<br/> <b>Verbesserung falls nötig.</b><br/>         .....</p>                                   | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">R</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">X</td></tr> </table> | R | X | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">F</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table> | F |   |
| R  |   |   |   |   |   |   |
| X  |   |   |   |   |   |   |
| F  |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |
| <p>(c) Gesas Vater war alleinerziehend.<br/> <b>Verbesserung falls nötig.</b><br/>         .....</p>   | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">R</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">X</td></tr> </table> | R | X | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">F</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table> | F |   |
| R  |   |   |   |   |   |   |
| X  |   |   |   |   |   |   |
| F  |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |
| <p>(d) Gesa hatte immer den Traum von einer kompletten Familie.<br/> <b>Verbesserung falls nötig.</b><br/>         .....</p>                                     | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">R</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">X</td></tr> </table> | R | X | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">F</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table> | F |   |
| R  |   |   |   |   |   |   |
| X  |   |   |   |   |   |   |
| F  |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |
| <p>(e) Gesa ist problemlos ohne ihre Mutter ausgekommen.<br/> <b>Verbesserung falls nötig.</b><br/> <b>In der Pubertät hat sie ihre Mutter vermisst</b></p>      | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">R</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table> | R |   | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">F</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">X</td></tr> </table> | F | X |
| R  |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |
| F  |   |   |   |   |   |   |
| X  |   |   |   |   |   |   |
| <p>(f) Als Gesa ungewollt schwanger wurde, konnte sie keine traditionelle Familie mehr gründen.<br/> <b>Verbesserung falls nötig.</b><br/>         .....</p>     | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">R</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">X</td></tr> </table> | R | X | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">F</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table> | F |   |
| R  |   |   |   |   |   |   |
| X  |   |   |   |   |   |   |
| F  |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |
| <p>(g) Einige Leute reagieren negativ auf Gesas Familienstand.<br/> <b>Verbesserung falls nötig.</b><br/>         .....</p>                                      | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">R</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">X</td></tr> </table> | R | X | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">F</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table> | F |   |
| R  |   |   |   |   |   |   |
| X  |   |   |   |   |   |   |
| F  |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |

(h) Für Gesa war es leicht, einen Kindergartenplatz zu finden. 

R

F
X

**Verbesserung falls nötig.**

**Weil Gesa alleinerziehend ist, bekam sie keinen Kindergartenplatz.**

(i) Bei vielen Kindergärten müssen die Eltern mithelfen. 

R
X

F

**Verbesserung falls nötig**

.....

(j) Gesa wünscht sich nichts von der Gesellschaft. 

R

F
X

**Verbesserung falls nötig.**

**Sie wünscht sich, dass ihre Familienform akzeptiert wird.**

## Section B - Reading (10 total marks)

### Question 3 - Answers

#### Section B – Reading

##### Reading Text 1

Lies den Auszug aus dem Roman „Elanus“ von Ursula Poznanski im ersten Teil und setze dann **die fehlenden Wörter** in den **Lückentext** ein. [5]

#### Die Drohne Elanus



Seit kurzem besucht der Student Jona eine Eliteuniversität und hat es dort gleich geschafft, sich mit seiner provokanten Art unbeliebt zu machen. Auf Studenten, die negativ auf ihn reagieren, reagiert er mit ungewöhnlichen Methoden. Er spioniert sie mit seiner Drohne aus, die er Elanus nennt. Diese ist mit Mikrofön und Kamera ausgestattet und so sammelt Jona Informationen, um sie im richtigen Moment zu benutzen.

Dreiundzwanzig Uhr. Elanus, Jonas Drohne, war wieder voll geladen. Jetzt noch ein Flug? Zu Linda? Die Chancen etwas Sehenswertes vor die Kamera zu bekommen, waren nicht sehr hoch. Möglicherweise schlief sie schon, oder saß vor dem Fernseher oder lag im Bett und las ein Buch. Andererseits gestern um diese Zeit war sie nicht zurück im Studentenwohnheim, aber vielleicht hatte er ja Glück. Jona schickte die Drohne los. Da stand Linda. Mit einer Zigarette in der einen Hand und dem Smartphone in der anderen lehnte sie an der Mauer des Studentenwohnheims und sagte: „Ich habe solche Angst“.

Der Student Jona hat sich an seiner Uni schnell einige **1) Feinde** gemacht. Jona sammelt mit seiner Drohne Informationen über andere, die er nicht mag, um sie zu ärgern. Seine Drohne ist natürlich **2) gut** ausgestattet. Er kann sogar von seinem Zimmer aus interessante Situationen problemlos in der Ferne **3) beobachten/erfahren\***. Er schickte seine Drohne zu Linda, um Neues zu **4) erfahren/beobachten\***. Linda stand rauchend vor dem Studentenheim und redete am Telefon verzweifelt über ihre **5) Probleme**.

[5]

beobachten

erfahren

Feinde

Freunde

generieren

Gewalt

gut

managen

Probleme

schlecht

Zukunft

**\*Each word can only be used once.**

## Question 4

Lies den Artikel über den *Schüleraustausch*. Ergänze die Satzanfänge (a-e) mit den entsprechenden Satzenden (1-12), um *eine* Zusammenfassung des Artikels zu schreiben. Du musst nur 5 Satzergänzungen auswählen. [5]

### Reading Text 2

#### Schüleraustausch

Vera möchte an einem Schüleraustausch teilnehmen, denn sie weiß, dass es eine tolle Erfahrung sein wird. Sie weiß aber auch, dass so ein Austausch eine große Herausforderung sein kann.



Ein Problem ist beispielsweise, dass sie mit einem Austauschjahr im Ausland ein ganzes Schuljahr verlieren wird. Sie denkt aber, dass sich das trotzdem lohnt, denn sie möchte neue Menschen, ein anderes Land und eine fremde Kultur kennenlernen.

Vera hat über ihre Entscheidung, ein Auslandsjahr zu machen, gut nachgedacht. Sie hat ihre Pläne mit den Eltern und danach auch mit den Lehrern besprochen. Sie meinten, dass man am besten vor Beginn der Oberstufe ins Ausland geht. Da Vera gerade die 10. Klasse im Gymnasium beendet hat, hat sie also den optimalen Zeitpunkt gewählt. Sie hat mit einer Organisation, die auf Schüleraustausch spezialisiert ist, Kontakt aufgenommen. Die Organisation hat ihr bei der Vorbereitung geholfen und auch eine Gastfamilie und eine Gastschule für sie ausgesucht.

Sie wird für ein Jahr nach Plymouth gehen, dort bei einer Gastfamilie wohnen und in die Oberstufe einer Gesamtschule gehen. Vera sagt: „Ich bin sehr offen für Neues und habe Freude daran, neue Menschen kennenzulernen, deshalb hoffe ich, dass ich schnell Freundschaften schließen werde. Meiner Gastfamilie bringe ich deutsche Gesellschaftsspiele und ein deutsches Kochbuch mit, vielleicht koche ich sogar ein deutsches Gericht für die britische Familie!“

e.g. Für Vera ist es klar, **dass ein Austausch eine fantastische Möglichkeit ist.**

- (a) Vera hat sich entschlossen, **ein Jahr ins Ausland zu gehen.** [1]
- (b) Sie wird deshalb ein Jahr länger in die deutsche Schule gehen, aber **viele neue Erfahrungen in einer fremden Kultur machen.** [1]
- (c) Vera hat sich **mit ihren Eltern und Lehrern beraten.** [1]
- (d) Eine Organisation hat nicht nur **eine Gastfamilie, sondern auch eine Gastschule ausgesucht.** [1]
- (e) Vera plant ihrer Gastfamilie in Plymouth, **ein paar deutsche Geschenke mitzubringen.** [1]

- (1) aber ihre Eltern und Freunde vermissen.
- (2) ein Jahr ins Ausland zu gehen.
- (3) ein paar deutsche Geschenke mitzubringen.
- (4) ein Jahr über den Austausch nachzudenken.
- (5) mit ihren Eltern und Lehrern nicht verstanden.
- (6) eine Gastfamilie, sondern auch eine Gastschule ausgesucht.
- (7) viele neue Erfahrungen in einer fremden Kultur machen.
- (8) bei der Vorbereitung geholfen, sondern auch vor Gefahren gewarnt.
- (9) den Titel eines deutschen Kochbuchs zu geben.
- (10) mit ihren Eltern und Lehrern beraten.
- (11) dass ein Austausch eine fantastische Möglichkeit ist.**
- (12) viel Geld gekostet, sondern auch Probleme gemacht.

## Section C – Translation into the language of study (20 total marks)

### Question 5 – Translation

[20]

#### Original Text

Übersetze den unten stehenden Auszug ins Englische. Du findest den Auszug in dem Text **Schüleraustausch**. Der zu übersetzende Teil ist unterstrichen.

Vera hat über ihre Entscheidung, ein Auslandsjahr zu machen, gut nachgedacht. Sie hat ihre Pläne mit den Eltern und danach auch mit den Lehrern besprochen. Sie meinten, dass man am besten vor Beginn der Oberstufe ins Ausland geht. Da Vera gerade die 10. Klasse im Gymnasium beendet hat, hat sie also den optimalen Zeitpunkt gewählt. Sie hat mit einer Organisation, die auf Schüleraustausch spezialisiert ist, Kontakt aufgenommen.

- 1) Vera hat über ihre Entscheidung, ein Auslandjahr zu machen, gut nachgedacht. //
- 2) Sie hat ihre Pläne auch mit den Eltern und danach mit den Lehrern besprochen. //
- 3) Sie meinten, dass man am besten vor Beginn der Oberstufe ins Ausland geht. //
- 4) Da Vera gerade die 10. Klasse im Gymnasium beendet hat, hat sie also den optimalen Zeitpunkt gewählt. //
- 5) Sie hat mit einer Organisation, die auf Schüleraustausch spezialisiert ist, Kontakt aufgenommen. //

The translation from **German into English** is marked according to **AO2**. The translation is divided into 5 parts of similar complexity. You will mark each one of the 5 parts on a scale of 0-4 using the descriptors below as a guide to determine which mark should be awarded for each section. You will mark positively. The overall mark will be the addition of the total marks for each of the 5 parts to give a total out of 20.

Marks	AO2: understand and respond in writing to written language drawn from a variety of sources
4	Very good responses, demonstrating a very good appreciation of the lexis and idiom of the language of study.
3	Good responses, demonstrating a good understanding of the lexis and idiom of the language of study.
2	Some good responses, demonstrating a degree of understanding of the lexis and idiom of the language of study.
1	Limited response, general lack of understanding of the lexis and idiom of the language of study.
0	Nothing of value.

**The version provided below is a suggestion and any reasonable alternative which conveys the same meaning is acceptable. Valid alternatives will be discussed at the examiners' conference. NO German words allowed.**

- Misspelling in English is acceptable if it doesn't lead to ambiguity.
- Candidates may write variants on the acceptable alternatives listed below and these should be considered as acceptable if they convey the same intended meaning.
- The translation should be deemed successful if an English speaker could understand the translation without understanding the text in its original language.

Original text	Translation into the target language	Acceptable alternatives	Unacceptable
1) Vera hat über ihre Entscheidung, ein Auslandsjahr zu machen, gut nachgedacht.	Vera has not taken her decision to go abroad for a year lightly.	Took time over her decision, carefully considered her decision	
2) Sie hat ihre Pläne mit den Eltern und danach auch mit den Lehrern besprochen.	She has discussed her plans with her parents and after that with her teachers as well.	afterwards	
3) Sie meinten, dass man am besten vor Beginn der Oberstufe ins Ausland geht.	They thought it was best to go abroad before starting the sixth form.	Moving up into the sixth form In their view.....	Oberstufe
4) Da Vera gerade die 10. Klasse im Gymnasium beendet hat, hat sie also den optimalen Zeitpunkt gewählt.	Since Vera has just completed year 10 in her grammar school, she has obviously chosen the ideal time.	just finished year 10 "Gymnasium"	
5) Sie hat mit einer Organisation, die auf Schüleraustausch spezialisiert ist, Kontakt aufgenommen.	She has contacted an organisation specializing in student exchanges.	She has been in touch with an organisation which specializes in school exchanges.	

## Section D - Critical Response in Writing (36 total marks)

### General Advice for Examiners

The candidate is required to answer **one** question on one film he/she has studied for AS. The skills assessed on this paper are AO3 and AO4. For AO3 the candidate must demonstrate that they are able to manipulate German accurately in written forms, using a wide range of lexis and structure. For AO4 the candidate must show knowledge and understanding of, and respond critically to, different aspects of the culture and society of countries or communities where German is spoken. AO4 will be in the context of the film studied. There are two marking grids; one for AO3 and one for AO4. You will apply the mark scheme as set out in the marking grids. To select the appropriate band and mark you must do the following.

### Banded mark schemes

Banded mark schemes are divided so that each band has descriptors for the performance level for that band. You should first read and annotate a candidate's response to pick out the evidence that is being assessed in that question. Once the annotation is complete, the mark scheme can be applied.

### Stage 1 – Deciding on the band

When deciding on a band for each assessment objective, the answer should be viewed holistically. Beginning at the lowest band, you should look at the descriptors for that band and see if they match the qualities shown in the candidate's response. If the descriptors at the lowest band are evidenced, you should move up to the next band and repeat this process for each band until the descriptors match the response.

If a candidate's response covers different aspects of different bands within the mark scheme, a 'best fit' approach should be adopted to decide on the band. For instance, if a response is mainly in band 2 but with a limited amount of band 3 content, the mark awarded would be close to the top of band 2 as a result of the band 3 content. Small omissions in some parts of their response may not negatively affect the mark awarded.

### Stage 2 – Deciding on the mark

Once the band has been decided, you can then assign a mark. WJEC will provide standardising material to be used as reference material throughout the assessment period.

When marking, you can use this material to decide whether a candidate's response is of a superior, inferior or comparable standard to the examples provided. You are reminded of the need to revisit the standardising material as you apply the mark scheme in order to confirm that the band and the mark allocated are appropriate to the response given.

For AO4 a successful critical response is one which will clearly demonstrate that the candidate is able to present and justify points of view, develop arguments and draw conclusions based on understanding. At AS, knowledge and understanding of the work must include a critical response to aspects such as structure of the plot, characterisation, and use of imagery or other stylistic features, as appropriate to the work studied.

The approximate number of words advised for the essay is 300 words. Responses which exceed the guidance must not be penalised and reward must be given for all valid responses. The candidate is expected to spend approximately 1 hour on the essay. It is content which will determine whether a candidate has written enough to access the full range of marks and not the number of words. Additional notes are provided with the mark scheme but they are not exhaustive, and any other valid points must be credited. In order to reach the highest bands of the mark scheme, a candidate need not cover all of the points mentioned in the indicative content or the scaffolding provided in the question paper but must meet the requirements of the highest mark band. Where a response is not creditworthy, that is, contains nothing of any significance to the mark scheme, or where no response has been provided, no marks should be awarded.

When marking you should have the titles to hand as the questions require the candidate to deal with a specific idea or ideas. The candidate is expected to answer the questions as set and not provide a **general** comment on the subject matter as a whole. If a candidate adopts a broad-brush approach they will be unlikely to focus on the questions as set, leading to digression and irrelevance.

### Mark scheme

One question marked out of 36.

For the essay the marks are divided as follows between the two assessment objectives; AO3 and AO4.

Task	AO3	AO4	Total marks
Essay	24	12	36

**Section D - Critical Response in Writing – (36 marks in total)**

**AO3 marking grid (24 marks)**

<b>Marks</b>	<b>AO3: manipulate the language accurately, in written form, using a range of lexis and structure</b>
<b>21-24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Very good manipulation of the language of study. High level of accuracy with very few or no errors, using a wide range of lexis and structure</li> <li>• Very good use of language appropriate to the theme</li> </ul>
<b>17-20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Good manipulation of the language of study. Good level of accuracy with a few errors which don't impede understanding. Good range of lexis and structure</li> <li>• Good use of language appropriate to the theme</li> </ul>
<b>13-16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sound manipulation of the language of study. Sound level of accuracy with some errors which don't impede understanding. Sound range of lexis and structure</li> <li>• Sound evidence of language appropriate to the theme</li> </ul>
<b>9-12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fair manipulation of the language of study. Fair level of accuracy but with some errors which impede understanding. Fair range of lexis and structure</li> <li>• Fair evidence of language appropriate to the theme</li> </ul>
<b>5-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some signs of manipulation of the language of study. Some accurate language but with frequent errors which impede understanding. Some evidence of lexis and structure.</li> <li>• Some use of language appropriate to the theme</li> </ul>
<b>1-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limited manipulation of the language of study. Limited level of accuracy with very few correct patterns and features of the language of study. Limited range of lexis and structure</li> <li>• Limited use of language appropriate to the theme</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nothing of value.</li> </ul>

### AO4 marking grid (12 marks)

Marks	<b>AO4: show knowledge and understanding of, and respond critically to, different aspects of the culture and society of the countries or communities where the language is spoken</b>
<b>10-12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Very good knowledge of different aspects of the culture and society of Germany and German-speaking countries and communities appropriate to the question set</li> <li>• Arguments developed and justified and conclusions drawn with appropriate evidence from the source material</li> </ul>
<b>7-9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Good knowledge of different aspects of the of the culture and society of Germany and German-speaking countries and communities generally appropriate to the question set</li> <li>• Arguments are not fully developed or justified by evidence from the source material</li> </ul>
<b>4-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limited knowledge of different aspects of the culture and society of Germany and German-speaking countries and communities and not always relevant to the question set</li> <li>• Response is descriptive rather than critical</li> </ul>
<b>1-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Very limited knowledge of different aspects of the culture and society of Germany and German-speaking countries and communities and generally inappropriate to the question set</li> <li>• Response is fragmentary. No critical appreciation</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nothing of value</li> </ul>

### Additional Notes

Beantworte **eine** Frage, wähle entweder (a) oder (b). Schreib ungefähr 300 Wörter **auf Deutsch**.

Es gibt für jede Frage 3 Punkte, die dir bei der Beantwortung der Frage helfen können, sie sind aber nicht verpflichtend.

**1. Benjamin Quabeck: Nichts bereuen** **[36]**

(a) Inwiefern wird Daniel durch seine Erfahrungen erwachsen?

- Er lernt, wie man liebt.
- Er lernt Verantwortung.
- Er findet seine Identität.

In response to the essay question the candidate may consider:

- Through his relationship with Anna he learns more about love.
- Daniel realises that his irresponsible behaviour affects the patients.
- Daniel does, however, not take responsibility for his actions. He claims that he does not regret anything he had done.
- Through his relationship with Anna and his relationship with the patients Daniel finds his identity.

The above points are **suggestions only** and are **not exhaustive**. Look for and reward **all relevant points** argued by the candidate.

**Oder**

(b) Welche Rolle spielen Liebesbeziehungen in dem Film? **[36]**

- Daniel und Luca
- Daniel und Anna
- Dennis und Luca

In response to the essay question the candidate may consider:

- Love is a main theme in the film.
- Daniel is in love with Luca and does silly things to attract her attention.
- Daniel is sexually attracted to Anna.
- Daniel falls out with Dennis because of Luca.

The above points are **suggestions only** and are **not exhaustive**. Look for and reward **all relevant points** argued by the candidate.

## 2. Hüseyin Tabak: Das Pferd auf dem Balkon

- (a) Das Pferd Bucephalus ist die wichtigste Figur im Film! Inwiefern bist du auch der Meinung? [36]

- Das Pferd im Titel
- Das Pferd und Mikas Veränderung
- Das Pferd und die Haupthandlung

In response to the essay question the candidate may consider:

- Bucephalus helps Mika to be more positive and affectionate.
- Through Bucephalus Mika experiences friendship with Dana and the professor.
- The horse appears in most scenes and is the title figure.
- The horse means therapy for Mika's autism and helps to solve some of the problems of the main characters.

The above points are **suggestions only** and are **not exhaustive**. Look for and reward **all relevant points** argued by the candidate.

### Oder

- (b) Inwiefern ist der Film sowohl lustig als auch traurig? [36]

- Mikas Autismus
- Dana und die Behandlung der Kriminellen
- Das Ende

In response to the essay question the candidate may consider:

- Mika feels lonely without friends. He reacts aggressively when his routine is interrupted.
- Mika's mother suffers under her son's autism.
- Dana is a funny character who manages to deal with the criminals in an entertaining way.
- The casino scene and the Christmas scene at the end are very entertaining.

The above points are **suggestions only** and are **not exhaustive**. Look for and reward **all relevant points** argued by the candidate.

### 3. Bettina Blümner: Scherbenpark

- (a) Was ist deiner Meinung nach das wichtigste Thema im Film? Begründe deine Antwort. [36]

- Bildung zur Verbesserung einer Situation
- Reaktion auf Probleme
- Kampf für die eigenen Ideale

In response to the essay question the candidate may consider:

- Sascha intends to get a good education in order to overcome her impoverished situation.
- Felix and his father deal positively with illness.
- Sascha fights for her brother's property with the inhabitants of Scherbenpark.
- She fights for the adequate portrayal of her criminal father in the press.

The above points are **suggestions only** and are **not exhaustive**. Look for and reward **all relevant points** argued by the candidate.

#### Oder

- (b) Warum ist die Beziehung zwischen Felix und Sascha ungewöhnlich? [36]

- Sascha experimentiert mit Felix.
- Felix' Liebe zu Sascha.
- Saschas Reaktion auf Felix' Krankheit

In response to the essay question the candidate may consider:

- Sascha persuades Felix to have sex with her.
- Felix seems to be in love with Sascha.
- Sascha likes but does not love Felix.
- When Sascha hears about Felix's illness she does not want to continue the relationship.

The above points are **suggestions only** and are **not exhaustive**. Look for and reward **all relevant points** argued by the candidate.

#### 4. Til Schweiger: Barfuss

(a) Was findest du an dem Film lustig und was traurig? [36]

- Leilas Verzweiflung und Isolation
- Szenen auf der Reise
- Das Ende des Films

In response to the essay question the candidate may consider:

- Leila intends to end her desperate life in isolation by committing suicide.
- Nick's relationship with his family is sad.
- Scenes on the train, with the car dealer and Leila's encounter with Nick's stepfather are entertaining.
- There is a happy ending to the film. The final shopping scene is entertaining.

The above points are **suggestions only** and are **not exhaustive**. Look for and reward **all relevant points** argued by the candidate.

#### Oder

(b) Inwiefern kann man behaupten, dass der Film ein glückliches Ende hat? [36]

- Leila und Nicks Beziehung
- Leila in der Gesellschaft
- Nicks und Leilas Veränderung

In response to the essay question the candidate may consider:

- Leila and Nick are in love and together at the end of the film.
- Leila has learned skills which help her to integrate into society.
- With the help of Nick she is able to lead a "normal life".
- Nick has found his identity and aim in life.

The above points are **suggestions only** and are **not exhaustive**. Look for and reward **all relevant points** argued by the candidate.