



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2019

**GCSE (NEW)
GERMAN - UNIT 2
LISTENING - HIGHER TIER
3820UB0-1**

INTRODUCTION

This marking scheme was used by WJEC for the 2019 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

GCSE GERMAN
SUMMER 2019 MARK SCHEME
UNIT 2: LISTENING
(45 marks)

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in German which have German spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Unit 2 and mark scheme for Higher tier.

Question 1

[5]

Stefanie and Robert are having a chat about fitness.

Choose the correct answer. **Tick (✓)** the correct box.

Section 1

Stefanie: Hallo Robert. Was hast du am Wochenende für deine Gesundheit gemacht?

Robert: Nicht viel. Ich sollte in Düsseldorf Fußball spielen. Ich bin aber zu Hause geblieben und habe Computerspiele gespielt, weil es stark geregnet hat.

S: Du bist faul! Man soll mindestens 10.000 Schritte am Tag laufen, um fit zu bleiben. In Deutschland schafft das nur jede dritte Person.

R: Das kann ich nicht machen.

S: Doch!

Section 2

Robert: Wie kann man an einem Tag so viel laufen ?

Stefanie: Wir machen ein neues Projekt - , Beweg dich! ‘ Wir versuchen mit dem Rad zur Schule zu kommen und nicht mit dem Bus oder Auto. Wir benutzen die Treppe und keinen Aufzug und wir machen einen kleinen Spaziergang in der Pause. Das wird toll.

Robert: Sich den ganzen Tag bewegen. Das wäre mir zu viel!

Section 1

- (a) What did Robert do at the weekend? [1]

went to Düsseldorf	
visited a friend	
stayed at home	✓

- (b) Why did Robert do this? [1]

because it was his friend's birthday	
because of the weather	✓
because there was a football match	

- (c) What does Stefanie claim helps people keep fit? [1]

take at least 10,000 steps per day	✓
take at least 1,000 steps per day	
take at least 10,000 steps per week	

Section 2

- (d) What advice does Stefanie give? [1]

to use stairs not lifts	✓
to walk to school	
to join a cycling club	

- (e) What is Robert's opinion on this new project? [1]

he thinks it's great	
he thinks it's too much effort	✓
he thinks it's exciting	

Question 2**[5]**

Ich bin in der Oberstufe in Berlin. Wir haben eine große Auswahl an akademischen und technischen Fächern und alle können das richtige Fach für sich finden. Das finde ich gut.

Früher habe ich eine Gesamtschule besucht. Es gab nicht genug Lehrer in der Schule. Die Lehrer hatten kaum Zeit für uns.

Ich würde gern Englisch an der Universität studieren. Ich würde auch gern ein Semester im Ausland verbringen, in Australien. Ich glaube, wenn man zur Uni geht, hat man die Chance interessante Leute kennenzulernen und etwas Neues zu erleben.

Listen to Sevgi talking about different places to study.

Complete the table **in English** about the different places and give **one** opinion of each place.

	Place of study	Opinion
Now	Sixth form [1]	good choice of subjects(academic/technical) [1]
Previously	Comprehensive school / High School [1]	not enough teachers /teachers had hardly any time for pupils [1]
Future		Can meet / get to know interesting people. experience something new / would like to study abroad (in Australia) [1]

Question 3

[5]

Listen to this Austrian radio report about taking a holiday in Northern Germany.

Answer the questions **in English**.

Section 1

Reporterin: Guten Morgen. Wir sprechen heute über Ferien. Dominic war letztes Jahr in Norddeutschland. Was hast du da gemacht?

Dominic: Ich habe Hamburg besucht aber ich habe die meiste Zeit an der Küste verbracht.

Reporterin: Wie war es?

Dominic: Das war besonders gut, weil es keine Schulferien waren und die Strände nicht so voll waren.

Section 2

Reporterin: Warum hast du Norddeutschland gewählt?

Dominic: Ich bin großer Wassersportfan und man kann da gut im Meer schwimmen und segeln. Noch ein Vorteil – es gibt viele preiswerte Gasthäuser und Ferienwohnungen. Was ich nicht so gut fand – es war manchmal regnerisch. Dieses Jahr aber fahre ich in die Schweiz.

Reporterin: Warum?

Dominic: Weil die Reise dorthin nicht so lange dauert.

Section 1

(a) Where did Dominic spend most of his time? [1]
at the coast

(b) Why did he think this was particularly good? [2]
Write **two** details.
not (school) holidays /beaches not so full

Section 2

(c) **Apart from the water sports** why did Dominic choose to go to Northern Germany on holiday? [1]

(lots of) guesthouses/holiday flats **reasonably priced**

(d) Why is Dominic going to Switzerland this year? [1]
because the journey doesn't take so long.

Question 4

[4]

Listen to this information and answer the questions **in English**

Section 1

Weil viele Schulstunden in Deutschland ausfallen ,haben 2 Schüler aus Hamburg eine App entwickelt. Damit kann man, von zu Hause aus, den Stundenplan checken.

Section 2

Die App ist kostenlos und viele Lehrer haben auch die App heruntergeladen. Ab September kann man auch andere Details sehen, wie Information über Klassenarbeiten, Schulausflüge und Hausaufgaben.

Section 1

(a) Who developed this new App? [1]

2 school pupils/boys/students/learners (from Hamburg)

(b) What will the new App allow pupils to do? [1]

Check the timetable/cancelled lessons from home

Section 2

(c) What other information will the App offer from September?
Write **two** details [2]

Information about (class) tests/assessments school trips/homework (any 2)

Question 5**[4]**

Höre der Webcast zu. Hake (✓) das richtige Kästchen ab.

Section 1

In Deutschland haben fast 20% der Jugendlichen unter 15 nicht genug Geld. Aber in Deutschland „arm“ zu sein ist anders als in anderen Ländern der Welt. Da sind viele Kinder oft hungrig oder haben kein sauberes Trinkwasser.

Section 2

Für westliche Jugendliche ist das Problem, dass man kein eigenes Zimmer hat oder wenn man sich teure Sachen wie Urlaub, Markenkleidung oder Computerspiele nicht leisten kann. Schüler wollen aber gegen echte Armut kämpfen. Sie organisieren Events, um Geld für arme Kinder weltweit zu sammeln.

Section 1

- (a) Der Journalist spricht über : [1]

Taschengeld	
Armut	✓
Universität	

- (b) 20% der Jugendlichen haben : [1]

genug Geld	
viel Geld	
wenig Geld	✓

Section 2

- (c) Manche Jugendliche haben ein Problem, weil... [1]

sie jeden Tag am Computer sind	
sie ein Zimmer teilen müssen	✓
sie oft ins Kino gehen.	

- (d) Die Schüler haben Events organisiert, um... [1]

die Situation zu verbessern	✓
neue Kleidung und Computerspiele zu kaufen	
in Urlaub zu fahren	

Question 6**[5]**

Eine Feier in Berlin. Höre gut zu

Hake (✓) das richtige Kästchen ab.

Section 1

Im November 2019 werden Leute in Berlin und Europa den Mauerfall vor 30 Jahren feiern. Die Stadt Berlin hat viele tolle Feste und kulturelle Events organisiert. Und egal ob es kalt ist - das Wetter spielt keine Rolle!

Section 2

Besuchen Sie vor allem das Mauermuseum nicht weit vom Parlament. Da kann man die Berliner in ihrem alltäglichen Leben in Ost und West sehen. Führungen gibt es stündlich auf Deutsch und zweimal am Tag auch auf Englisch.

Section 3

Bei dem Fest kann man leckere Spezialitäten aus Berlin und ganz Deutschland probieren. Die Festzelte sind von 11 Uhr morgens bis Mitternacht geöffnet. Buchen Sie Ihr Ticket jetzt online für nur €10- Schüler und Studenten sogar zum halben Preis!

Section 1

(a) Bei dieser Feier ist das Wetter : [1]

unwichtig	✓
wichtig	
kalt	

Section 2

(b) Was soll man besuchen? [1]

die Mauer	
das Parlament	
das Museum	✓

(c) Die Information gibt es : [1]

nie auf Englisch	
immer auf Englisch	
manchmal auf Englisch	✓

Section 3

(d) Man kann etwas zu essen bekommen... [1]

nur Abends	
fast den ganzen Tag	✓
bis 11 Uhr	

(e) Was kostet ein Ticket für Studenten ? [1]

€ 5	✓
€ 10	
€ 15	

Question 7**[6]**

Three young people from Wales are practising a transport presentation for a visit to their partner school in Germany.

Complete the table **in English**.

Louise

Ich wohne 5km nördlich von Cardiff. Bei mir ist es einfach in die Stadt zu fahren- aber nicht mit dem Auto. Ich würde nie mit dem Auto in die Stadt fahren. Es gibt nur Staus und nur teure Parkplätze. Der Zug ist viel besser, weil er billig ist und alle 15 Minuten fährt.

Martin

Ich habe früher in einer Großstadt gewohnt aber jetzt wohne ich auf dem Land. Wir haben tolle Radwege, aber der Bus fährt nur alle 2 Stunden. Ich muss immer meine Eltern fragen mich überall hinzufahren. ‚Wir sind kein Taxi!‘ sagen sie immer. Ich würde gern so bald wie möglich ein Auto kaufen.

Helen

Ich wohne fast in der Innenstadt. Die Stadt ist bequem zu Fuß zu erreichen und wenn es regnet, gibt es jede Menge Busse, wenn es regnet. Ich würde gern mehr Fußgängerzonen haben, weil mich die Verschmutzung von den vielen Autos nervt!

		Positive comment about transport in their area	Negative comment about transport in their area
Speaker 1:	Louise	Easy to get to town by train/train is cheap/train runs every 15 minutes [1]	Travelling by car/ traffic jams/ expensive car parks [1]
Speaker 2:	Martin	Great cycle paths [1]	bus every two hours/ has to ask parents for lift [1]
Speaker 3:	Helen	Easy to walk to town/ lots of buses [1]	Car pollution [1]

Question 8

[5]

Markus is talking to the careers teacher.

Answer the questions **in English**.

Section 1

Lehrerin: Hallo Markus. Wie war deine Zeit bei der Autowerkstatt?

Markus: Viel besser als ich dachte. Ich habe viel gelernt und ich konnte richtig mithelfen.

Lehrerin: Toll, und jetzt nur noch 2 Monate in der Schule. Was hast du nach der Schule vor?

Markus: Ich will eine Lehrstelle bei einer Ingenieurfirma in Stuttgart. Leider habe ich nicht viel Zeit. Ich muss alles schnell fertig haben, das heißt, ich muss diese Woche das Bewerbungsformular ausfüllen und hochladen!

Section 2

Lehrerin: Dann sollst du dich beeilen! Aber du hast eine gute Chance oder?

Markus: Ich hoffe. Ich habe jetzt Erfahrung bei einer Firma gehabt, gute Noten und ich habe gelesen, es gibt noch 700 freie Ausbildungsplätze im Raum Stuttgart – 100 davon bei Ingenieurfirmen.

Lehrerin: So viele Plätze noch. Das wundert mich !

Section 1

(a) Why did Markus enjoy his time at the garage?
Write **one** detail. [1]

learned a lot / able to (really) help out

(b) What does Markus intend to do after he finishes his schooling?
Write **one** detail. [1]

get an apprenticeship / work at an engineering firm / become an engineer

Section 2

(c) Why does Markus think he has a good chance of success?
Write **two** details [2]

has experience/good grades /there are still (100 engineering) vacancies

(d) What is his teacher's reaction to the situation? [1]

surprised / shocked / amazed

Question 9

[6]

Listen to this report about school life and answer the questions **in English**.

Section 1

An einer Schule in Hamburg ist Vieles strikt verboten. Denn dieses Gymnasium hat neue strenge Regeln.

Ein oder zwei Minuten zu spät zum Unterricht kommen - das ist nicht erlaubt .

Das heißt: Alle, die auch nur eine Minute zu spät kommen, müssen im ‚Verspätungsraum‘ abwarten, bis die zweite Stunde beginnt. Also keine Zeit morgens die sozialen Netzwerke zu checken!

Wer viermal oder öfter unpünktlich ist, muss sogar €60 Strafe zahlen. Für die Eltern ganz schön teuer!

Section 2

Und es gibt noch mehr Regeln. Handys sind verboten. Wer damit erwischt wird, muss es abgeben und darf es erst am Freitag bei dem Direktor abholen.

Viele Schüler sind gar nicht begeistert von den neuen Regeln, besonders die Idee von einer möglichen, zukünftigen Schuluniform. Die Regeln scheinen aber unter den Eltern beliebt zu sein, denn die Zahl der Bewerbungen für einen Schulplatz hat sich in den letzten 3 Jahren verdoppelt.

Section 1

(a) What kind of school has introduced new strict rules? [1]

grammar school

(b) What sanction is applied if pupils are late for their first lesson? [1]
Write **one** detail

made to wait in "late room" / made to wait until 2nd lesson starts

(c) How much could parents be fined if their child is persistently late? [1]

€60

Section 2

(d) Why do some pupils need to see the headteacher on Fridays? [1]

to collect / pick up their (confiscated) mobile phone

(e) What possible rule change do many pupils find negative? [1]

that the school may introduce a school uniform

(f) What suggests that many parents are positive about the new rules? [1]

the number of applications for places at the school has doubled (in the last 3 years)

3820UB0-1 WJEC GCSE German - Unit 2 MS S19/DM